

Búsqueda de buenas prácticas. España.

Actividad 1:

- Diseñar una herramienta para evaluar y clasificar las buenas practicas recogidas por los socios. Esta herramienta se compone de puntos de observación sobre diferentes aspectos. En un primer paso, esta herramienta debe ayudarnos a evaluar la calidad de las prácticas consultadas. En el segundo paso, debe ser útil para identificar aquellos puntos importantes a mejorar e incluir en nuestro resultado final, teniendo en cuenta:
 - Necesidades de Educación Física.
 - Necesidades en Matemáticas.
 - Necesidades de género.

¿Qué vamos a considerar una buena práctica?

Una buena práctica tiene que demostrar que...:

- ... ha supuesto una diferencia medible en la enseñanza de la Educación Física/Matemáticas.
- ... es ampliamente aplicable y útil para la comunidad docente.
- ... ha tenido un impacto mensurable en su(s) institución(es) original(es) y más allá.

Lista de puntos a observar (PASO 1)

El objetivo de esta lista es identificar las buenas prácticas sobre las que trabajar. No es necesario que la práctica se valore con grandes notas en todos los puntos. Los valores adecuados a considerar son 2, 3 y 4.

Rúbrica (según primer borrador de salida):

- **0:** no se observa ninguna relación con este punto.
- **1:** aunque no está muy claro o el objetivo no se dirige a él, hay algo que podría aprovecharse con modificaciones importantes (no hay un objetivo adecuado, pero tiene algo que aprovechar).
- **2:** hay algo relacionado con este punto, pero no es lo suficientemente exitoso/completo (la intención es buena, pero la aplicación no fue todo lo buena que podría).
- **3:** se observa una clara intención hacia este punto, pero podría mejorarse.
- **4:** se dirige totalmente a este punto con un resultado exitoso.

1. Educación Física y Matemáticas, aprender jugando. Propuesta de innovación global.

Puntos a observar	0	1	2	3	4
Aspectos comunes					
Adecuación a la Educación Física/Matemáticas					X
Innovación: incluye novedad y aprendizaje significativo					X
Transferibilidad (replicabilidad): dificultad; a otras asignaturas; a la vida cotidiana; a las competencias					X
Éxito probado (conocimientos)			X		
Gestión del género: uso de lenguaje/comunicación; referencias/material; agrupamiento; orientación de las tareas; plan contra el bullying/hostigamiento					
Actitud inclusiva				X	
Aspectos específicos					
Dimensión organizativa					
Planificación detallada: objetivos claramente definidos; secuencia de tareas/sesiones; y coherencia (a nivel motor, social y emocional)					X
Flexibilidad: tareas; horario; recursos					X
Condiciones de seguridad					X
Material accesible					X
Dimensión de la estructura del programa					
Informe del programa (bien estructurado)				X	
Metodología: uso de una metodología estructurada y conocida (Aprendizaje Basado en Proyectos, Diseño Universal para el Aprendizaje, autorregulación, aprendizaje cooperativo, aprendizaje-servicio, modelos pedagógicos de la Educación Física, etc.); promoción de la autonomía de los estudiantes; promoción de prácticas críticas y reflexivas; atención a la diversidad; promoción del aprendizaje funcional				X	
Evaluación: coincidencia con los objetivos; evaluación formativa; evaluación compartida (autoevaluación/evaluación entre iguales); evaluación original					X
Grupo destinatario					X
Formación del profesorado	X				
Dimensión específica					
Presencia de competencias de la Educación Física: relacionadas con la edad y el entorno					X
Presencia de competencias de las Matemáticas: relacionadas con la edad y el entorno					X
Adecuación al currículo de la Educación Primaria					X
Adecuación a la etapa de desarrollo de la Educación Primaria					X
Temporalización (número de sesiones, duración total)				X	
Satisfacción de los participantes				X	
Ventajas/aprendizajes: contenidos (transversales, específicos); competencias (transversales, específicas)				X	
Repercusión del programa					



Difusión: ámbito de actuación (local, regional, nacional, internacional); tipo de actos (formación de profesorado/población en general, conferencias, redes sociales, medios de comunicación, etc.)	X				
Medidas medioambientales					
Participación: comunidad educativa (estudiantes/profesores/familias); población local (asociaciones/instituciones sociales/administración); otros	X				
Número de réplicas	0				

Plantilla para la recopilación de ejemplos de buenas prácticas pedagógicas (PASO 2)

CAMPO	CONTENIDO	POR FAVOR, RELLENA LAS CELDAS DE ACUERDO CON LA EXPLICACIÓN DE LA COLUMNA "CONTENIDO"
TÍTULO	¿Cuál es el nombre que mejor describe la buena práctica?	Educación Física y Matemáticas, aprender jugando. Propuesta de innovación global.
PAÍS	¿En qué país tiene lugar la buena práctica?	España.
ENLACE	Indique por favor un enlace web para obtener más información.	https://core.ac.uk/download/pdf/235859687.pdf
IDIOMA	Idioma de la Fuente.	Español.
RESUMEN (DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO)	<p>Máximo 50 palabras.</p> <p>Resume las principales características de la práctica docente.</p> <p>-Objetivos de la enseñanza</p> <p>-Método</p> <p>-¿Cuándo se desarrolla?</p> <p>¿Durante cuánto tiempo?</p> <p>¿Hay algún momento específico del año (por ejemplo, Semana Santa, Navidad)?</p> <p>-¿En qué curso o cursos puede aplicarse?</p> <p>-¿Hay alguna medida en referencia al género?</p>	<p>- Conseguir que los alumnos encuentren en las matemáticas una proyección práctica, y que les sean útiles para su vida cotidiana.</p> <p>- Aumentar el interés de los alumnos por las Matemáticas.</p> <p>- Crear un fichero de actividades para un curso académico.</p> <p>- 1º de Educación Primaria: 7 lecciones a desarrollar a lo largo del año coordinadas según las clases de Matemáticas.</p> <p>- No se hace referencia a ninguna medida respecto al género.</p>
RECURSOS	<p>Recursos necesarios para la aplicación eficaz del método.</p> <p>-¿Qué materiales se necesitan?</p> <p>-¿Se utilizan las TIC?</p> <p>-Recursos humanos (¿cuántos profesores se necesitan para su desarrollo?)</p> <p>-¿Necesitan los profesores algún requisito especial</p>	<p>- Material escolar.</p> <p>- Varillas de cocina.</p> <p>- Material básico de Educación Física.</p> <p>- No se necesitan recursos TIC.</p> <p>- Coordinación entre los profesores de Educación Física y Matemáticas para implementar la clase de conjunta, una vez que se ha realizado la clase de Matemáticas.</p>

	(curso de formación, reunión previa con un especialista, trabajo en grupo, etc.) para desarrollarlo?	- No se necesita formación específica, pero sí buena organización y planificación.
¿POR QUÉ ES UNA BUENA PRÁCTICA?	Indique al menos tres características que describan el método como una BUENA práctica.	- Propuesta globalizadora. - El juego es el protagonista. - Hay feedback continuo entre el profesor y los estudiantes.
¿CÓMO FUNCIONA?	Máximo 100 palabras. -¿Qué actividades implican práctica? -¿Son los ejemplos, descripciones o formulaciones de problemas sensibles al género?	- Hay 7 lecciones correctamente descritas: objetivos y contenidos de Matemáticas y Educación Física, metodología y desarrollo de la sesión. - No se menciona nada relativo al género.
EVIDENCIAS	Enlaces para vídeos, fotos. -¿Utilizan pruebas para mostrar a otros profesores cómo funciona esta práctica? Por ejemplo, si utilizan esta acción para formar a nuevos profesores.	
RESULTADOS	Máximo 75-100 palabras. -Resultados cuantitativos y cualitativos en relación con los objetivos docentes. -¿Cuál es la opinión/satisfacción/aprendizaje real de los usuarios/grupo destinatario de la actividad?	No hay datos que apoyen la propuesta, pero los alumnos están contentos con las actividades y se divierten.
EVALUACIÓN	Método de evaluación sugerido para los alumnos. -¿En qué momentos: antes, en medio, al final? -¿Qué instrumentos utilizan? -¿Quién participa en la evaluación? (alumnos, profesores, ambos)	- Sólo para Matemáticas: se establecen los objetivos y sus criterios. - Hay una evaluación inicial realizada mediante un cuestionario.



	<p>-¿Hay alguna acción para personas con necesidades especiales?</p> <p>-¿Participan los alumnos en alguna fase de la evaluación?</p>	
DIFUSIÓN/ COMUNICACIÓN	<p>¿Cómo se conoce la práctica en el entorno (otras escuelas, medios de comunicación, universidad, artículos científicos, etc.)?</p>	<p>Proyecto final de grado universitario.</p> <p>Artículo publicado sobre la experiencia.</p>
SUBIR UN ARCHIVO	<p>Envíe los documentos electrónicos relacionados (plan de clase, evaluación, etc.) para que puedan cargarse en la plataforma electrónica.</p>	

2. Ajedrez para trabajar patrones en Matemáticas en Educación Primaria.

Puntos a observar	0	1	2	3	4
Aspectos comunes					
Adecuación a la Educación Física/Matemáticas					X
Innovación: incluye novedad y aprendizaje significativo			X		
Transferibilidad (replicabilidad): dificultad; a otras asignaturas; a la vida cotidiana; a las competencias					X
Éxito probado (conocimientos)				X	
Gestión del género: uso de lenguaje/comunicación; referencias/material; agrupamiento; orientación de las tareas; plan contra el bullying/hostigamiento	X				
Actitud inclusiva			X		
Aspectos específicos					
Dimensión organizativa					
Planificación detallada: objetivos claramente definidos; secuencia de tareas/sesiones; y coherencia (a nivel motor, social y emocional)			X		
Flexibilidad: tareas; horario; recursos				X	
Condiciones de seguridad					X
Material accesible				X	
Dimensión de la estructura del programa					
Informe del programa (bien estructurado)					
Metodología: uso de una metodología estructurada y conocida (Aprendizaje Basado en Proyectos, Diseño Universal para el Aprendizaje, autorregulación, aprendizaje cooperativo, aprendizaje-servicio, modelos pedagógicos de la Educación Física, etc.); promoción de la autonomía de los estudiantes; promoción de prácticas críticas y reflexivas; atención a la diversidad; promoción del aprendizaje funcional			X		
Evaluación: coincidencia con los objetivos; evaluación formativa; evaluación compartida (autoevaluación/evaluación entre iguales); evaluación original		X			
Grupo destinatario			X		
Formación del profesorado		X			
Dimensión específica					
Presencia de competencias de la Educación Física: relacionadas con la edad y el entorno		X			
Presencia de competencias de las Matemáticas: relacionadas con la edad y el entorno				X	
Adecuación al currículo de la Educación Primaria				X	
Adecuación a la etapa de desarrollo de la Educación Primaria					
Temporalización (número de sesiones, duración total)			X		
Satisfacción de los participantes					
Ventajas/aprendizajes: contenidos (transversales, específicos); competencias (transversales, específicas)				X	
Repercusión del programa					



Difusión: ámbito de actuación (local, regional, nacional, internacional); tipo de actos (formación de profesorado/población en general, conferencias, redes sociales, medios de comunicación, etc.)			X		
Medidas medioambientales		X			
Participación: comunidad educativa (estudiantes/profesores/familias); población local (asociaciones/instituciones sociales/administración); otros		X			
Número de réplicas		X			

Plantilla para la recopilación de ejemplos de buenas prácticas pedagógicas (PASO 2)

CAMPO	CONTENIDO	POR FAVOR, RELLENA LAS CELDAS DE ACUERDO CON LA EXPLICACIÓN DE LA COLUMNA "CONTENIDO"
TÍTULO	¿Cuál es el nombre que mejor describe la buena práctica?	Ajedrez para trabajar patrones en Matemáticas en Educación Primaria.
PAÍS	¿En qué país tiene lugar la buena práctica?	España.
ENLACE	Indique por favor un enlace web para obtener más información.	https://helvia.uco.es/xmlui/handle/10396/9648
IDIOMA	Idioma de la Fuente.	Español.
RESUMEN (DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO)	<p>Máximo 50 palabras.</p> <p>Resume las principales características de la práctica docente.</p> <p>-Objetivos de la enseñanza</p> <p>-Método</p> <p>-¿Cuándo se desarrolla?</p> <p>¿Durante cuánto tiempo?</p> <p>¿Hay algún momento específico del año (por ejemplo, Semana Santa, Navidad)?</p> <p>-¿En qué curso o cursos puede aplicarse?</p> <p>-¿Hay alguna medida en referencia al género?</p>	<p>El ajedrez se utiliza como medio para introducir conceptos geométricos creando empatía entre los alumnos y las matemáticas en los primeros años de escolarización.</p> <p>Se trabaja en grupos de dos alumnos y puede llevarse a cabo en cualquier momento del año.</p> <p>Está diseñado para los primeros cursos de Educación Primaria, pero puede aplicarse en todos los cursos.</p> <p>No se desarrolla diferenciación por sexos.</p>
RECURSOS	<p>Recursos necesarios para la aplicación eficaz del método.</p> <p>-¿Qué materiales se necesitan?</p> <p>-¿Se utilizan las TIC?</p> <p>-Recursos humanos (¿cuántos profesores se necesitan para su desarrollo?)</p> <p>-¿Necesitan los profesores algún requisito especial</p>	<p>Sólo se necesitan los tableros de ajedrez si tiene lugar en el aula. Si se desarrolla en el patio, se puede pintar el tablero en el suelo. Esto mejorará la comprensión espacial de los alumnos.</p> <p>No se necesitan las TIC para desarrollar la actividad.</p> <p>Sólo se necesita un profesor y no tiene que estar previamente formado en el desarrollo de</p>

	(curso de formación, reunión previa con un especialista, trabajo en grupo, etc.) para desarrollarlo?	la actividad, sólo necesita saber jugar al ajedrez.
¿POR QUÉ ES UNA BUENA PRÁCTICA?	Indique al menos tres características que describan el método como una BUENA práctica.	Porque combina un deporte con las matemáticas, acercando las matemáticas a nuestros alumnos.
¿CÓMO FUNCIONA?	Máximo 100 palabras. -¿Qué actividades implican práctica? -¿Son los ejemplos, descripciones o formulaciones de problemas sensibles al género?	Relacionar los movimientos de las piezas de ajedrez con los patrones geométricos y numéricos relacionándolos y comparándolos. Se aprende la posición de las figuras dentro del tablero relacionada con los patrones numéricos y posicionales de las figuras. No hay estudios de género.
EVIDENCIAS	Enlaces para vídeos, fotos. -¿Utilizan pruebas para mostrar a otros profesores cómo funciona esta práctica? Por ejemplo, si utilizan esta acción para formar a nuevos profesores.	No hay videos.
RESULTADOS	Máximo 75-100 palabras. -Resultados cuantitativos y cualitativos en relación con los objetivos docentes. -¿Cuál es la opinión/satisfacción/aprendizaje real de los usuarios/grupo destinatario de la actividad?	En el artículo no hay pruebas explícitas, pero se muestra cómo aumenta el interés de los alumnos por las matemáticas cuando practican un deporte como el ajedrez.
EVALUACIÓN	Método de evaluación sugerido para los alumnos. -¿En qué momentos: antes, en medio, al final? -¿Qué instrumentos utilizan? -¿Quién participa en la evaluación? (alumnos, profesores, ambos)	No aparece.



	<p>-¿Hay alguna acción para personas con necesidades especiales?</p> <p>-¿Participan los alumnos en alguna fase de la evaluación?</p>	
DIFUSIÓN/ COMUNICACIÓN	<p>¿Cómo se conoce la práctica en el entorno (otras escuelas, medios de comunicación, universidad, artículos científicos, etc.)?</p>	<p>Publicando la experiencia en revistas como el enlace.</p>
SUBIR UN ARCHIVO	<p>Envíe los documentos electrónicos relacionados (plan de clase, evaluación, etc.) para que puedan cargarse en la plataforma electrónica.</p>	<p>Página 106 y 107 del documento adjunto.</p>

3. El uso de los juegos como recurso didáctico para la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas.

Puntos a observar	0	1	2	3	4
Aspectos comunes					
Adecuación a la Educación Física/Matemáticas				X	
Innovación: incluye novedad y aprendizaje significativo				X	
Transferibilidad (replicabilidad): dificultad; a otras asignaturas; a la vida cotidiana; a las competencias			X		
Éxito probado (conocimientos)				X	
Gestión del género: uso de lenguaje/comunicación; referencias/material; agrupamiento; orientación de las tareas; plan contra el bullying/hostigamiento					
Actitud inclusiva					
Aspectos específicos					
Dimensión organizativa					
Planificación detallada: objetivos claramente definidos; secuencia de tareas/sesiones; y coherencia (a nivel motor, social y emocional)					X
Flexibilidad: tareas; horario; recursos				X	
Condiciones de seguridad					X
Material accesible					X
Dimensión de la estructura del programa					
Informe del programa (bien estructurado)				X	
Metodología: uso de una metodología estructurada y conocida (Aprendizaje Basado en Proyectos, Diseño Universal para el Aprendizaje, autorregulación, aprendizaje cooperativo, aprendizaje-servicio, modelos pedagógicos de la Educación Física, etc.); promoción de la autonomía de los estudiantes; promoción de prácticas críticas y reflexivas; atención a la diversidad; promoción del aprendizaje funcional				X	
Evaluación: coincidencia con los objetivos; evaluación formativa; evaluación compartida (autoevaluación/evaluación entre iguales); evaluación original				X	
Grupo destinatario			X		
Formación del profesorado			X		
Dimensión específica					
Presencia de competencias de la Educación Física: relacionadas con la edad y el entorno	X				
Presencia de competencias de las Matemáticas: relacionadas con la edad y el entorno				X	
Adecuación al currículo de la Educación Primaria			X		
Adecuación a la etapa de desarrollo de la Educación Primaria					
Temporalización (número de sesiones, duración total)				X	
Satisfacción de los participantes				X	
Ventajas/aprendizajes: contenidos (transversales, específicos); competencias (transversales, específicas)				X	
Repercusión del programa					
Difusión: ámbito de actuación (local, regional, nacional, internacional); tipo de actos (formación de profesorado/población en general, conferencias, redes sociales, medios de comunicación, etc.)					X



Medidas medioambientales		x			
Participación: comunidad educativa (estudiantes/profesores/familias); población local (asociaciones/instituciones sociales/administración); otros			X		
Número de réplicas					

Plantilla para la recopilación de ejemplos de buenas prácticas pedagógicas (PASO 2)

CAMPO	CONTENIDO	POR FAVOR, RELLENA LAS CELDAS DE ACUERDO CON LA EXPLICACIÓN DE LA COLUMNA "CONTENIDO"
TÍTULO	¿Cuál es el nombre que mejor describe la buena práctica?	El uso de los juegos como recurso didáctico para la enseñanza y el aprendizaje de las Matemáticas: estudio de una experiencia innovadora.
PAÍS	¿En qué país tiene lugar la buena práctica?	España.
ENLACE	Indique por favor un enlace web para obtener más información.	http://www.fisem.org/www/union/revistas/2014/39/archivo6.pdf
IDIOMA	Idioma de la Fuente.	Español.
RESUMEN (DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO)	<p>Máximo 50 palabras.</p> <p>Resume las principales características de la práctica docente.</p> <p>-Objetivos de la enseñanza</p> <p>-Método</p> <p>-¿Cuándo se desarrolla?</p> <p>-¿Durante cuánto tiempo?</p> <p>-¿Hay algún momento específico del año (por ejemplo, Semana Santa, Navidad)?</p> <p>-¿En qué curso o cursos puede aplicarse?</p> <p>-¿Hay alguna medida en referencia al género?</p>	<p>Objetivos: mejora de la actitud y el interés de los alumnos en el proceso de aprendizaje y enseñanza de las matemáticas; y mejora del pensamiento reflexivo e intuitivo para desarrollar estrategias en la resolución de problemas.</p> <p>Método: cada sesión se divide en dos fases: explicación de los conceptos matemáticos y planteamiento del juego.</p> <p>Puede aplicarse con niños de 12 años.</p> <p>No hay referencias al género.</p>
RECURSOS	<p>Recursos necesarios para la aplicación eficaz del método.</p> <p>-¿Qué materiales se necesitan?</p> <p>-¿Se utilizan las TIC?</p> <p>-Recursos humanos (¿cuántos profesores se necesitan para su desarrollo?)</p>	<p>Materiales necesarios: fichas de juego, cuaderno de clase, calculadora, blog.</p> <p>Se pueden utilizar TIC como Geogebra o páginas web para ver la dinámica del juego.</p> <p>Sólo se necesita un profesor para su desarrollo, y este no necesita ningún requisito especial para desarrollar el juego-matemático.</p>

	-¿Necesitan los profesores algún requisito especial (curso de formación, reunión previa con un especialista, trabajo en grupo, etc.) para desarrollarlo?	
¿POR QUÉ ES UNA BUENA PRÁCTICA?	Indique al menos tres características que describan el método como una BUENA práctica.	El juego se toma como punto de partida para explicar las nociones o algoritmos pertinentes. De este modo, los alumnos son sujetos activos en su aprendizaje y utilizan su intuición y sus conocimientos para resolver problemas.
¿CÓMO FUNCIONA?	Máximo 100 palabras. -¿Qué actividades implican práctica? -¿Son los ejemplos, descripciones o formulaciones de problemas sensibles al género?	No hay implicación de género, porque son juegos populares adaptados a las matemáticas. Se trabaja con fichas de juego, que deben estar preparadas previamente al desarrollo de la actividad.
EVIDENCIAS	Enlaces para vídeos, fotos. -¿Utilizan pruebas para mostrar a otros profesores cómo funciona esta práctica? Por ejemplo, si utilizan esta acción para formar a nuevos profesores.	http://matematicasconsaborajuego.blogspot.com.es/p/presentacion.html
RESULTADOS	Máximo 75-100 palabras. -Resultados cuantitativos y cualitativos en relación con los objetivos docentes. -¿Cuál es la opinión/satisfacción/aprendizaje real de los usuarios/grupo destinatario de la actividad?	El uso del juego como recurso didáctico para la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas aumenta la motivación y el interés de los alumnos hacia el estudio de esta materia, favoreciendo la adquisición de conocimientos. Los alumnos afirman que aprender matemáticas jugando les resulta interesante y divertido, y algunos incluso lo consideran emocionante.
EVALUACIÓN	Método de evaluación sugerido para los alumnos. -¿En qué momentos: antes, en medio, al final? -¿Qué instrumentos utilizan?	Evaluación previa. Actas de las reuniones previas con el profesorado implicado, para conocer su opinión sobre el proyecto. Evaluación del proceso.

	<p>-¿Quién participa en la evaluación? (alumnos, profesores, ambos)</p> <p>-¿Hay alguna acción para personas con necesidades especiales?</p> <p>-¿Participan los alumnos en alguna fase de la evaluación?</p>	<p>Registro diario de los aspectos positivos y negativos del proyecto.</p> <p>Debate en el aula en el que participan el profesor y los alumnos para comentar el desarrollo del proyecto y las actividades.</p> <p>Observación en el aula.</p> <p>Evaluación de los resultados.</p> <p>Calificaciones de la evaluación de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Encuesta realizada a los alumnos al finalizar el proyecto, donde deberán valorar los aspectos más descriptivos del mismo. - Entrevista a los profesores que realizan el proyecto para conocer su opinión sobre el mismo. <p>Evaluación de los alumnos: para realizar la evaluación de los alumnos se han tenido en cuenta los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Examen de evaluación de la unidad didáctica que los alumnos realizaron al finalizar las sesiones de la unidad (60% de la nota). - La actitud de los alumnos a lo largo de las sesiones (10%). Premiando el interés por la materia, el esfuerzo, la participación en el aula, así como el compañerismo, la cooperación, la disposición y el esfuerzo personal. - Actividades realizadas o información recogida en el cuaderno (20%). Periódicamente y al final de la unidad se supervisaron los cuadernos de los alumnos. - Puntuación o posición alcanzada en cada uno de los juegos que se desarrollaron en el aula (10%).
<p>DIFUSIÓN/ COMUNICACIÓN</p>	<p>¿Cómo se conoce la práctica en el entorno (otras escuelas, medios de comunicación, universidad, artículos científicos, etc.)?</p>	<p>Mediante la publicación en revistas de investigación educativa.</p>



SUBIR UN ARCHIVO

Envíe los documentos electrónicos relacionados (plan de clase, evaluación, etc.) para que puedan cargarse en la plataforma electrónica.

<http://matematicasconsaborajuego.blogspot.com.es/p/presentacion.html>

4. Mates en “chándal”. Unidad didáctica de Educación Física para 6º curso de Educación Primaria.

Rosabel Roig-Vila (Ed.).

Cayetano, A. R., Muñoz, S. P., Muñoz, A. S., Ramos, J. M. M., Hernández, C. M., y Herrero, A. P. (2018). “Mates en chándal”: Unidad didáctica de Educación Física para 6º curso de Educación Primaria. *EmásF: Revista Digital de Educación Física*, (51), 31-47.

Puntos a observar	0	1	2	3	4
Aspectos comunes					
Adecuación a la Educación Física/Matemáticas					X
Innovación: incluye novedad y aprendizaje significativo					X
Transferibilidad (replicabilidad): dificultad; a otras asignaturas; a la vida cotidiana; a las competencias				X	
Éxito probado (conocimientos)			X		
Gestión del género: uso de lenguaje/comunicación; referencias/material; agrupamiento; orientación de las tareas; plan contra el bullying/hostigamiento			X		
Actitud inclusiva				X	
Aspectos específicos					
Dimensión organizativa					
Planificación detallada: objetivos claramente definidos; secuencia de tareas/sesiones; y coherencia (a nivel motor, social y emocional)					X
Flexibilidad: tareas; horario; recursos				X	
Condiciones de seguridad			X		
Material accesible					X
Dimensión de la estructura del programa					
Informe del programa (bien estructurado)					
Metodología: uso de una metodología estructurada y conocida (Aprendizaje Basado en Proyectos, Diseño Universal para el Aprendizaje, autorregulación, aprendizaje cooperativo, aprendizaje-servicio, modelos pedagógicos de la Educación Física, etc.); promoción de la autonomía de los estudiantes; promoción de prácticas críticas y reflexivas; atención a la diversidad; promoción del aprendizaje funcional					X
Evaluación: coincidencia con los objetivos; evaluación formativa; evaluación compartida (autoevaluación/evaluación entre iguales); evaluación original					X
Grupo destinatario					X
Formación del profesorado				X	
Dimensión específica					
Presencia de competencias de la Educación Física: relacionadas con la edad y el entorno					X
Presencia de competencias de las Matemáticas: relacionadas con la edad y el entorno					X
Adecuación al currículo de la Educación Primaria					X
Adecuación a la etapa de desarrollo de la Educación Primaria					X
Temporalización (número de sesiones, duración total)					X



Satisfacción de los participantes					X
Ventajas/aprendizajes: contenidos (transversales, específicos); competencias (transversales, específicas)					X
Repercusión del programa					
Difusión: ámbito de actuación (local, regional, nacional, internacional); tipo de actos (formación de profesorado/población en general, conferencias, redes sociales, medios de comunicación, etc.)		X			
Medidas medioambientales		X			
Participación: comunidad educativa (estudiantes/profesores/familias); población local (asociaciones/instituciones sociales/administración); otros			X		
Número de réplicas		X			

Plantilla para la recopilación de ejemplos de buenas prácticas pedagógicas (PASO 2)

CAMPO	CONTENIDO	POR FAVOR, RELLENA LAS CELDAS DE ACUERDO CON LA EXPLICACIÓN DE LA COLUMNA "CONTENIDO"
TÍTULO	¿Cuál es el nombre que mejor describe la buena práctica?	"Mates en chándal". Unidad didáctica de Educación Física para 6º curso de Educación Primaria.
PAÍS	¿En qué país tiene lugar la buena práctica?	España.
ENLACE	Indique por favor un enlace web para obtener más información.	https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6360320
IDIOMA	Idioma de la Fuente.	Español.
RESUMEN (DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO)	<p>Máximo 50 palabras.</p> <p>Resume las principales características de la práctica docente.</p> <p>-Objetivos de la enseñanza</p> <p>-Método</p> <p>-¿Cuándo se desarrolla?</p> <p>¿Durante cuánto tiempo?</p> <p>¿Hay algún momento específico del año (por ejemplo, Semana Santa, Navidad)?</p> <p>-¿En qué curso o cursos puede aplicarse?</p> <p>-¿Hay alguna medida en referencia al género?</p>	<p>Método: resolución de problemas utilizando modelos pedagógicos modernos.</p> <p>No hay un momento específico del año para desarrollar la práctica.</p> <p>Se puede implementar en 6º de Educación Primaria.</p> <p>No se hace mención al género.</p>
RECURSOS	<p>Recursos necesarios para la aplicación eficaz del método.</p> <p>-¿Qué materiales se necesitan?</p> <p>-¿Se utilizan las TIC?</p> <p>-Recursos humanos (¿cuántos profesores se necesitan para su desarrollo?)</p>	<p>Los materiales necesarios son accesibles: cajas, balones, conos, cronómetro...</p> <p>No implica el uso de TIC.</p> <p>El Unidad Didáctica se desarrolla en clase de Educación Física, pero el profesor de Matemáticas puede apoyarlo.</p> <p>Es necesario que el profesor conozca el aprendizaje cooperativo.</p>

	-¿Necesitan los profesores algún requisito especial (curso de formación, reunión previa con un especialista, trabajo en grupo, etc.) para desarrollarlo?	
¿POR QUÉ ES UNA BUENA PRÁCTICA?	Indique al menos tres características que describan el método como una BUENA práctica.	Aprendizaje transversal. Aprendizaje cooperativo. Tareas lúdicas.
¿CÓMO FUNCIONA?	Máximo 100 palabras. -¿Qué actividades implican práctica? -¿Son los ejemplos, descripciones o formulaciones de problemas sensibles al género?	Juegos de lógica y cálculo que no requieren un conocimiento matemático específico y que introducen el movimiento, la habilidad con el balón y los lanzamientos con pies y manos. Juegos de lógica y tareas con unidades de medida y conceptos de geometría. Juegos que impliquen movimiento y relacionados con números fraccionarios y con cálculo simple.
EVIDENCIAS	Enlaces para vídeos, fotos. -¿Utilizan pruebas para mostrar a otros profesores cómo funciona esta práctica? Por ejemplo, si utilizan esta acción para formar a nuevos profesores.	Ninguno.
RESULTADOS	Máximo 75-100 palabras. -Resultados cuantitativos y cualitativos en relación con los objetivos docentes. -¿Cuál es la opinión/satisfacción/aprendizaje real de los usuarios/grupo destinatario de la actividad?	Los alumnos muestran deseo de aprender nuevos conceptos; el juego les ayuda a aprender mejor; las tareas cooperativas les permiten desarrollar valores como el esfuerzo o la disciplina; valoran la actividad física y la consideran una buena alternativa para su tiempo libre.
EVALUACIÓN	Método de evaluación sugerido para los alumnos. -¿En qué momentos: antes, en medio, al final? -¿Qué instrumentos utilizan?	La Unidad Didáctica utiliza dos rúbricas diferentes basadas en ocho estándares de aprendizaje. Cada estándar tiene una serie de ítems relacionados con las destrezas, actitudes y conocimientos que deben demostrar los alumnos.



	<p>-¿Quién participa en la evaluación? (alumnos, profesores, ambos)</p> <p>-¿Hay alguna acción para personas con necesidades especiales?</p> <p>-¿Participan los alumnos en alguna fase de la evaluación?</p>	<p>Al final de cada sesión (4 en total), el profesor evalúa los estándares correspondientes. Al final de la Unidad Didáctica, el profesor realiza una evaluación global.</p>
DIFUSIÓN/ COMUNICACIÓN	<p>¿Cómo se conoce la práctica en el entorno (otras escuelas, medios de comunicación, universidad, artículos científicos, etc.)?</p>	<p>No se menciona.</p>
SUBIR UN ARCHIVO	<p>Envíe los documentos electrónicos relacionados (plan de clase, evaluación, etc.) para que puedan cargarse en la plataforma electrónica.</p>	

5. La docencia en la Enseñanza Superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas.

Rosabel Roig-Vila (Ed.).

Roig-Vila, R. (2020). La docencia en la Enseñanza Superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas.

Puntos a observar	0	1	2	3	4
Aspectos comunes					
Adecuación a la Educación Física/Matemáticas					X
Innovación: incluye novedad y aprendizaje significativo				X	
Transferibilidad (replicabilidad): dificultad; a otras asignaturas; a la vida cotidiana; a las competencias				X	
Éxito probado (conocimientos)			X		
Gestión del género: uso de lenguaje/comunicación; referencias/material; agrupamiento; orientación de las tareas; plan contra el bullying/hostigamiento		X			
Actitud inclusiva		X			
Aspectos específicos					
Dimensión organizativa					
Planificación detallada: objetivos claramente definidos; secuencia de tareas/sesiones; y coherencia (a nivel motor, social y emocional)					X
Flexibilidad: tareas; horario; recursos	X				
Condiciones de seguridad	X				
Material accesible				X	
Dimensión de la estructura del programa					
Informe del programa (bien estructurado)				X	
Metodología: uso de una metodología estructurada y conocida (Aprendizaje Basado en Proyectos, Diseño Universal para el Aprendizaje, autorregulación, aprendizaje cooperativo, aprendizaje-servicio, modelos pedagógicos de la Educación Física, etc.); promoción de la autonomía de los estudiantes; promoción de prácticas críticas y reflexivas; atención a la diversidad; promoción del aprendizaje funcional					X
Evaluación: coincidencia con los objetivos; evaluación formativa; evaluación compartida (autoevaluación/evaluación entre iguales); evaluación original					X
Grupo destinatario					X
Formación del profesorado				X	
Dimensión específica					
Presencia de competencias de la Educación Física: relacionadas con la edad y el entorno					X
Presencia de competencias de las Matemáticas: relacionadas con la edad y el entorno					X
Adecuación al currículo de la Educación Primaria					X
Adecuación a la etapa de desarrollo de la Educación Primaria					X
Temporalización (número de sesiones, duración total)				X	
Satisfacción de los participantes				X	



Ventajas/aprendizajes: contenidos (transversales, específicos); competencias (transversales, específicas)					X
Repercusión del programa					
Difusión: ámbito de actuación (local, regional, nacional, internacional); tipo de actos (formación de profesorado/población en general, conferencias, redes sociales, medios de comunicación, etc.)		X			
Medidas medioambientales	X				
Participación: comunidad educativa (estudiantes/profesores/familias); población local (asociaciones/instituciones sociales/administración); otros				X	
Número de réplicas		X			

Plantilla para la recopilación de ejemplos de buenas prácticas pedagógicas (PASO 2)

CAMPO	CONTENIDO	POR FAVOR, RELLENA LAS CELDAS DE ACUERDO CON LA EXPLICACIÓN DE LA COLUMNA "CONTENIDO"
TÍTULO	¿Cuál es el nombre que mejor describe la buena práctica?	La docencia en la enseñanza superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas.
PAÍS	¿En qué país tiene lugar la buena práctica?	España.
ENLACE	Indique por favor un enlace web para obtener más información.	http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/84990
IDIOMA	Idioma de la Fuente.	Español.
RESUMEN (DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO)	<p>Máximo 50 palabras.</p> <p>Resume las principales características de la práctica docente.</p> <p>-Objetivos de la enseñanza</p> <p>-Método</p> <p>-¿Cuándo se desarrolla?</p> <p>¿Durante cuánto tiempo?</p> <p>¿Hay algún momento específico del año (por ejemplo, Semana Santa, Navidad)?</p> <p>-¿En qué curso o cursos puede aplicarse?</p> <p>-¿Hay alguna medida en referencia al género?</p>	<p>Proyecto entre Educación Física y Matemáticas a través del método de aprendizaje-servicio y la innovación educativa.</p> <p>No hay un momento específico del año para desarrollar la práctica.</p> <p>Se puede implementar en 2º de Primaria.</p> <p>No se hace mención al género.</p>
RECURSOS	<p>Recursos necesarios para la aplicación eficaz del método.</p> <p>-¿Qué materiales se necesitan?</p> <p>-¿Se utilizan las TIC?</p> <p>-Recursos humanos (¿cuántos profesores se necesitan para su desarrollo?)</p>	<p>Los materiales necesarios parecen ser accesibles, pero no se mencionan realmente.</p> <p>No son necesarias las TIC.</p> <p>La Unidad Didáctica se desarrolla en clase de Educación Física, pero el profesor de Matemáticas puede apoyarla.</p> <p>Es necesario que el profesor conozca la metodología aprendizaje-servicio.</p>

	-¿Necesitan los profesores algún requisito especial (curso de formación, reunión previa con un especialista, trabajo en grupo, etc.) para desarrollarlo?	
¿POR QUÉ ES UNA BUENA PRÁCTICA?	Indique al menos tres características que describan el método como una BUENA práctica.	Aprendizaje transversal. Aprendizaje-servicio. Tareas lúdicas.
¿CÓMO FUNCIONA?	Máximo 100 palabras. -¿Qué actividades implican práctica? -¿Son los ejemplos, descripciones o formulaciones de problemas sensibles al género?	Juegos de lógica que introduzcan movimiento y trabajen habilidades motrices básicas. Juegos que impliquen movimiento y relacionados con la geometría.
EVIDENCIAS	Enlaces para vídeos, fotos. -¿Utilizan pruebas para mostrar a otros profesores cómo funciona esta práctica? Por ejemplo, si utilizan esta acción para formar a nuevos profesores.	Ninguno.
RESULTADOS	Máximo 75-100 palabras. -Resultados cuantitativos y cualitativos en relación con los objetivos docentes. -¿Cuál es la opinión/satisfacción/aprendizaje real de los usuarios/grupo destinatario de la actividad?	Los profesores que participan manifiestan que contribuye al aprendizaje significativo y a adquirir conocimientos sobre la metodología y los contenidos. Casi el 70% de los alumnos opina que es positivo aprender a través de tareas lúdicas. La contribución de la Educación Física en el aprendizaje de las Matemáticas es positiva.
EVALUACIÓN	Método de evaluación sugerido para los alumnos. -¿En qué momentos: antes, en medio, al final? -¿Qué instrumentos utilizan? -¿Quién participa en la evaluación? (alumnos, profesores, ambos)	La Unidad Didáctica utiliza un cuestionario ad hoc basado en ocho ítems: - De 1 a 4: respuestas tipo Likert. - De 5 a 6: respuestas múltiples. - De 7 a 8: respuestas abiertas.



	<p>-¿Hay alguna acción para personas con necesidades especiales?</p> <p>-¿Participan los alumnos en alguna fase de la evaluación?</p>	Al final de la U.D., los alumnos que participan responden al cuestionario.
DIFUSIÓN/ COMUNICACIÓN	¿Cómo se conoce la práctica en el entorno (otras escuelas, medios de comunicación, universidad, artículos científicos, etc.)?	No se menciona realmente, pero se recomienda replicarlo en otras universidades.
SUBIR UN ARCHIVO	Envíe los documentos electrónicos relacionados (plan de clase, evaluación, etc.) para que puedan cargarse en la plataforma electrónica.	

6. Propuesta didáctica interdisciplinar en Educación Primaria en España: la enseñanza de la Educación Física y el Inglés.

Puntos a observar	0	1	2	3	4
Aspectos comunes					
Adecuación a la Educación Física/Matemáticas				X	
Innovación: incluye novedad y aprendizaje significativo			X		
Transferibilidad (replicabilidad): dificultad; a otras asignaturas; a la vida cotidiana; a las competencias					X
Éxito probado (conocimientos)				X	
Gestión del género: uso de lenguaje/comunicación; referencias/material; agrupamiento; orientación de las tareas; plan contra el bullying/hostigamiento					
Actitud inclusiva				X	
Aspectos específicos					
Dimensión organizativa					
Planificación detallada: objetivos claramente definidos; secuencia de tareas/sesiones; y coherencia (a nivel motor, social y emocional)					X
Flexibilidad: tareas; horario; recursos					X
Condiciones de seguridad					X
Material accesible					X
Dimensión de la estructura del programa					
Informe del programa (bien estructurado)				X	
Metodología: uso de una metodología estructurada y conocida (Aprendizaje Basado en Proyectos, Diseño Universal para el Aprendizaje, autorregulación, aprendizaje cooperativo, aprendizaje-servicio, modelos pedagógicos de la Educación Física, etc.); promoción de la autonomía de los estudiantes; promoción de prácticas críticas y reflexivas; atención a la diversidad; promoción del aprendizaje funcional					X
Evaluación: coincidencia con los objetivos; evaluación formativa; evaluación compartida (autoevaluación/evaluación entre iguales); evaluación original			X		
Grupo destinatario					X
Formación del profesorado			X		
Dimensión específica					
Presencia de competencias de la Educación Física: relacionadas con la edad y el entorno					X
Presencia de competencias de las Matemáticas: relacionadas con la edad y el entorno	X				
Adecuación al currículo de la Educación Primaria				X	
Adecuación a la etapa de desarrollo de la Educación Primaria				X	
Temporalización (número de sesiones, duración total)				X	
Satisfacción de los participantes			X		
Ventajas/aprendizajes: contenidos (transversales, específicos); competencias (transversales, específicas)				X	
Repercusión del programa					



Difusión: ámbito de actuación (local, regional, nacional, internacional); tipo de actos (formación de profesorado/población en general, conferencias, redes sociales, medios de comunicación, etc.)					
Medidas medioambientales					
Participación: comunidad educativa (estudiantes/profesores/familias); población local (asociaciones/instituciones sociales/administración); otros		X			
Número de réplicas					

Plantilla para la recopilación de ejemplos de buenas prácticas pedagógicas (PASO 2)

CAMPO	CONTENIDO	POR FAVOR, RELLENA LAS CELDAS DE ACUERDO CON LA EXPLICACIÓN DE LA COLUMNA "CONTENIDO"
TÍTULO	¿Cuál es el nombre que mejor describe la buena práctica?	Propuesta didáctica interdisciplinar en Educación Primaria en España: la enseñanza de la Educación Física y el Inglés.
PAÍS	¿En qué país tiene lugar la buena práctica?	España.
ENLACE	Indique por favor un enlace web para obtener más información.	https://www.researchgate.net/publication/262626753_Propuesta_didactica_interdisciplinar_en_educacion_primaria_en_espana_la_enseñanza_de_la_educacion_fisica_y_el_ingles
IDIOMA	Idioma de la Fuente.	Español.
RESUMEN (DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO)	<p>Máximo 50 palabras.</p> <p>Resume las principales características de la práctica docente.</p> <p>-Objetivos de la enseñanza</p> <p>-Método</p> <p>-¿Cuándo se desarrolla?</p> <p>¿Durante cuánto tiempo?</p> <p>¿Hay algún momento específico del año (por ejemplo, Semana Santa, Navidad)?</p> <p>-¿En qué curso o cursos puede aplicarse?</p> <p>-¿Hay alguna medida en referencia al género?</p>	<p>Enseñar un idioma a través de la actividad física, inglés + <i>floorball</i> (metodología TPR).</p> <p>Enfoque basado en contenidos para clases teóricas.</p> <p>Enseñanza deportiva integral a través de <i>Teaching games for understanding</i> (TGfU).</p> <p>5 clases teóricas y 5 clases prácticas.</p> <p>No antes de 4º de Educación Primaria.</p> <p>No se menciona ninguna medida en cuanto al género.</p>
RECURSOS	<p>Recursos necesarios para la aplicación eficaz del método.</p> <p>-¿Qué materiales se necesitan?</p> <p>-¿Se utilizan las TIC?</p> <p>-Recursos humanos (¿cuántos profesores se necesitan para su desarrollo?)</p>	<p>Material escolar y de Educación Física disponible en la mayoría de las escuelas.</p> <p>Pista polideportiva y aula.</p> <p>Etiquetas, listas de vocabulario y fotocopias.</p> <p>Palos de <i>floorball</i>, pelotas, conos y aros.</p> <p>Al menos un profesor de Educación Física y otro de Inglés.</p>

	<p>-¿Necesitan los profesores algún requisito especial (curso de formación, reunión previa con un especialista, trabajo en grupo, etc.) para desarrollarlo?</p>	<p>Requiere una planificación detallada, coordinación entre ambas asignaturas, y una evaluación inicial de los alumnos en inglés y <i>floorball</i>.</p>
<p>¿POR QUÉ ES UNA BUENA PRÁCTICA?</p>	<p>Indique al menos tres características que describan el método como una BUENA práctica.</p>	<p>El grupo experimental mostró una mayor progresión en cuanto al nivel de inglés adquirido.</p> <p>Es un instrumento flexible para ser modificado progresivamente.</p> <p>Muestra una visión de globalidad entre las dos áreas, interacción, pluralidad y diversidad en los procesos.</p> <p>Trata de minimizar el estrés del aprendizaje a través de acciones físicas y juegos.</p> <p>Hace especial hincapié en el desarrollo de la capacidad de comprensión antes de enseñar a hablar.</p>
<p>¿CÓMO FUNCIONA?</p>	<p>Máximo 100 palabras.</p> <p>-¿Qué actividades implican práctica?</p> <p>-¿Son los ejemplos, descripciones o formulaciones de problemas sensibles al género?</p>	<p>Cinco lecciones teóricas para introducir, enseñar y evaluar vocabulario específico. (Listas de palabras, sopa de letras, escuchar y adivinar las palabras que faltan, imitar, dibujar y adivinar, carteles, escuchar y repetir, categorías de palabras).</p> <p>Cinco lecciones prácticas. Sesiones y juegos que siguen una progresión de un nivel motriz inferior a un nivel de rendimiento superior.</p>
<p>EVIDENCIAS</p>	<p>Enlaces para vídeos, fotos.</p> <p>-¿Utilizan pruebas para mostrar a otros profesores cómo funciona esta práctica? Por ejemplo, si utilizan esta acción para formar a nuevos profesores.</p>	
<p>RESULTADOS</p>	<p>Máximo 75-100 palabras.</p> <p>-Resultados cuantitativos y cualitativos en relación con los objetivos docentes.</p>	<p>En el grupo experimental se observa una mayor progresión en el nivel de inglés adquirido.</p> <p>Los alumnos con menor nivel de comprensión alcanzaron un nivel medio.</p>

	<p>-¿Cuál es la opinión/satisfacción/aprendizaje real de los usuarios/grupo destinatario de la actividad?</p>	<p>El componente lúdico de las tareas ha sido favorable en el grupo experimental; las tareas teóricas resultaron poco atractivas y con baja aceptación en el grupo control.</p> <p>Se percibió mayor dificultad para centrarse en las tareas en el grupo control.</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Método de evaluación sugerido para los alumnos.</p> <p>-¿En qué momentos: antes, en medio, al final?</p> <p>-¿Qué instrumentos utilizan?</p> <p>-¿Quién participa en la evaluación? (alumnos, profesores, ambos)</p> <p>-¿Hay alguna acción para personas con necesidades especiales?</p> <p>-¿Participan los alumnos en alguna fase de la evaluación?</p>	<p>Evaluación de los alumnos: antes, durante y al final de la unidad.</p> <p>Evaluación inicial: cuestionario, cuestionario GPAI.</p> <p>Durante la experiencia: preguntas y respuestas durante las clases, observación sistemática del aprendizaje, registro de pruebas, listas de control...</p> <p>Evaluación final y sumativa: cuestionario y prueba escrita, cuestionario GPAI, evaluación de tareas.</p> <p>Los alumnos sólo participan para evaluar al profesor a través de encuestas.</p> <p>No hay acciones para alumnos con necesidades especiales.</p>
<p>DIFUSIÓN/ COMUNICACIÓN</p>	<p>¿Cómo se conoce la práctica en el entorno (otras escuelas, medios de comunicación, universidad, artículos científicos, etc.)?</p>	<p>Artículos científicos.</p>
<p>SUBIR UN ARCHIVO</p>	<p>Envíe los documentos electrónicos relacionados (plan de clase, evaluación, etc.) para que puedan cargarse en la plataforma electrónica.</p>	<p>El plan de clase y los instrumentos de evaluación están en el artículo.</p>

7. Evaluación formativa y compartida en Educación Física.

Puntos a observar	0	1	2	3	4
Aspectos comunes					
Adecuación a la Educación Física/Matemáticas					X
Innovación: incluye novedad y aprendizaje significativo					X
Transferibilidad (replicabilidad): dificultad; a otras asignaturas; a la vida cotidiana; a las competencias				X	
Éxito probado (conocimientos)				X	
Gestión del género: uso de lenguaje/comunicación; referencias/material; agrupamiento; orientación de las tareas; plan contra el bullying/hostigamiento					
Actitud inclusiva				X	
Aspectos específicos					
Dimensión organizativa					
Planificación detallada: objetivos claramente definidos; secuencia de tareas/sesiones; y coherencia (a nivel motor, social y emocional)			X		
Flexibilidad: tareas; horario; recursos			X		
Condiciones de seguridad					X
Material accesible					X
Dimensión de la estructura del programa					
Informe del programa (bien estructurado)				X	
Metodología: uso de una metodología estructurada y conocida (Aprendizaje Basado en Proyectos, Diseño Universal para el Aprendizaje, autorregulación, aprendizaje cooperativo, aprendizaje-servicio, modelos pedagógicos de la Educación Física, etc.); promoción de la autonomía de los estudiantes; promoción de prácticas críticas y reflexivas; atención a la diversidad; promoción del aprendizaje funcional			X		
Evaluación: coincidencia con los objetivos; evaluación formativa; evaluación compartida (autoevaluación/evaluación entre iguales); evaluación original					X
Grupo destinatario				X	
Formación del profesorado	X				

Dimensión específica					
Presencia de competencias de la Educación Física: relacionadas con la edad y el entorno					X
Presencia de competencias de las Matemáticas: relacionadas con la edad y el entorno	X				
Adecuación al currículo de la Educación Primaria					X
Adecuación a la etapa de desarrollo de la Educación Primaria			X		
Temporalización (número de sesiones, duración total)				X	
Satisfacción de los participantes				X	
Ventajas/aprendizajes: contenidos (transversales, específicos); competencias (transversales, específicas)					X
Repercusión del programa					
Difusión: ámbito de actuación (local, regional, nacional, internacional); tipo de actos (formación de profesorado/población en general, conferencias, redes sociales, medios de comunicación, etc.)	X				
Medidas medioambientales	X				
Participación: comunidad educativa (estudiantes/profesores/familias); población local (asociaciones/instituciones sociales/administración); otros	X				
Número de réplicas	X				

Plantilla para la recopilación de ejemplos de buenas prácticas pedagógicas (PASO 2)

CAMPO	CONTENIDO	POR FAVOR, RELLENA LAS CELDAS DE ACUERDO CON LA EXPLICACIÓN DE LA COLUMNA "CONTENIDO"
TÍTULO	¿Cuál es el nombre que mejor describe la buena práctica?	Evaluación formativa y compartida en Educación Física.
PAÍS	¿En qué país tiene lugar la buena práctica?	España.
ENLACE	Indique por favor un enlace web para obtener más información.	
IDIOMA	Idioma de la Fuente.	Español.
RESUMEN (DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO)	<p>Máximo 50 palabras.</p> <p>Resume las principales características de la práctica docente.</p> <p>-Objetivos de la enseñanza</p> <p>-Método</p> <p>-¿Cuándo se desarrolla?</p> <p>¿Durante cuánto tiempo?</p> <p>¿Hay algún momento específico del año (por ejemplo, Semana Santa, Navidad)?</p> <p>-¿En qué curso o cursos puede aplicarse?</p> <p>-¿Hay alguna medida en referencia al género?</p>	<p>La Unidad Didáctica "Cuido mi salud" consiste en 7 lecciones para 5º de Educación Primaria. Estas están desarrolladas en cualquier momento del año.</p> <p>Cuaderno de los alumnos, explicaciones de los profesores, calentamiento y aprendizaje experimentado.</p> <p>Hacer que los alumnos participen en su propia evaluación dentro del proceso de aprendizaje.</p> <p>Centrar la importancia del aprendizaje en el proceso y no en obtener una calificación.</p> <p>No se hace referencia al género.</p>
RECURSOS	<p>Recursos necesarios para la aplicación eficaz del método.</p> <p>-¿Qué materiales se necesitan?</p> <p>-¿Se utilizan las TIC?</p> <p>-Recursos humanos (¿cuántos profesores se necesitan para su desarrollo?)</p> <p>-¿Necesitan los profesores algún requisito especial</p>	<p>Material de Educación Física.</p> <p>Etiquetas de alimentos y frutas.</p> <p>Formación del profesorado en evaluación compartida y formativa.</p> <p>Preparación detallada de cada instrumento de evaluación.</p> <p>Organización cuidadosa para aplicar cada herramienta de evaluación.</p>

	(curso de formación, reunión previa con un especialista, trabajo en grupo, etc.) para desarrollarlo?	
¿POR QUÉ ES UNA BUENA PRÁCTICA?	Indique al menos tres características que describan el método como una BUENA práctica.	<p>El alumno se centra en su aprendizaje y no en la nota final.</p> <p>Permite dar un feedback más continuo e individualizado a todos los alumnos y favorecer el proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos.</p> <p>Conocimiento más individualizado de los alumnos.</p> <p>Transparencia del profesor hacia los alumnos (favorece un clima de confianza entre los alumnos y el profesor).</p> <p>Se resta importancia a la calificación (calificación numérica).</p>
¿CÓMO FUNCIONA?	<p>Máximo 100 palabras.</p> <p>-¿Qué actividades implican práctica?</p> <p>-¿Son los ejemplos, descripciones o formulaciones de problemas sensibles al género?</p>	<p>Cuaderno del alumno, explicaciones del profesor, calentamiento y aprendizaje experimentado.</p> <p>Actividades de expresión corporal.</p> <p>Actividades de cooperación.</p> <p>Actividades en equipo/grupo.</p> <p>Técnicas de relajación.</p> <p>Contenidos en alimentación saludable.</p> <p>Actividades de atletismo.</p>
EVIDENCIAS	<p>Enlaces para vídeos, fotos.</p> <p>-¿Utilizan pruebas para mostrar a otros profesores cómo funciona esta práctica? Por ejemplo, si utilizan esta acción para formar a nuevos profesores.</p>	
RESULTADOS	<p>Máximo 75-100 palabras.</p> <p>-Resultados cuantitativos y cualitativos en relación con los objetivos docentes.</p>	<p>Los resultados académicos han sido muy positivos, tanto cuantitativa como cualitativamente.</p>

	<p>-¿Cuál es la opinión/satisfacción/aprendizaje real de los usuarios/grupo destinatario de la actividad?</p>	<p>Los alumnos han demostrado compromiso y trabajo continuo por lo que han cumplido los criterios.</p> <p>Las calificaciones han sido muy altas y justas (habiendo coincidido la mayoría de los alumnos en la evaluación y posterior calificación).</p> <p>Los alumnos ven al profesor como alguien que quiere ayudarles a aprender y mejorar, y aprecian sus explicaciones.</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Método de evaluación sugerido para los alumnos.</p> <p>-¿En qué momentos: antes, en medio, al final?</p> <p>-¿Qué instrumentos utilizan?</p> <p>-¿Quién participa en la evaluación? (alumnos, profesores, ambos)</p> <p>-¿Hay alguna acción para personas con necesidades especiales?</p> <p>-¿Participan los alumnos en alguna fase de la evaluación?</p>	<p>La evaluación se realiza todos los días durante la aplicación de la unidad.</p> <p>Evaluación formativa y compartida: diario del profesor, rúbrica de aprendizaje, cuaderno del alumno, registro de observación del grupo, hoja de seguimiento individual, cuestionario de autoevaluación, tarjetas de autocalificación, tarjetas de coevaluación, escala de calificación y entrevistas con los alumnos.</p> <p>Participantes: el profesor, alumnos de 5º curso y alumnos de 1º curso (presentación final).</p> <p>Ninguna referencia a alumnado con necesidades especiales.</p>
<p>DIFUSIÓN/ COMUNICACIÓN</p>	<p>¿Cómo se conoce la práctica en el entorno (otras escuelas, medios de comunicación, universidad, artículos científicos, etc.)?</p>	<p>Artículo científico.</p> <p>Informe de prácticas docentes.</p>
<p>SUBIR UN ARCHIVO</p>	<p>Envíe los documentos electrónicos relacionados (plan de clase, evaluación, etc.) para que puedan cargarse en la plataforma electrónica.</p>	<p>Disponibles en el artículo.</p>

8. Aprendizaje basado en proyectos por medio de la plataforma Youtube para la enseñanza de matemáticas en Educación Primaria.

Puntos a observar	0	1	2	3	4
Aspectos comunes					
Adecuación a la Educación Física/Matemáticas					X
Innovación: incluye novedad y aprendizaje significativo				X	
Transferibilidad (replicabilidad): dificultad; a otras asignaturas; a la vida cotidiana; a las competencias				X	
Éxito probado (conocimientos)					X
Gestión del género: uso de lenguaje/comunicación; referencias/material; agrupamiento; orientación de las tareas; plan contra el bullying/hostigamiento		X			
Actitud inclusiva			X		
Aspectos específicos					
Dimensión organizativa					
Planificación detallada: objetivos claramente definidos; secuencia de tareas/sesiones; y coherencia (a nivel motor, social y emocional)					X
Flexibilidad: tareas; horario; recursos				X	
Condiciones de seguridad					X
Material accesible					X
Dimensión de la estructura del programa					
Informe del programa (bien estructurado)					
Metodología: uso de una metodología estructurada y conocida (Aprendizaje Basado en Proyectos, Diseño Universal para el Aprendizaje, autorregulación, aprendizaje cooperativo, aprendizaje-servicio, modelos pedagógicos de la Educación Física, etc.); promoción de la autonomía de los estudiantes; promoción de prácticas críticas y reflexivas; atención a la diversidad; promoción del aprendizaje funcional				X	
Evaluación: coincidencia con los objetivos; evaluación formativa; evaluación compartida (autoevaluación/evaluación entre iguales); evaluación original				X	
Grupo destinatario					X
Formación del profesorado		X			
Dimensión específica					
Presencia de competencias de la Educación Física: relacionadas con la edad y el entorno	X				
Presencia de competencias de las Matemáticas: relacionadas con la edad y el entorno				X	
Adecuación al currículo de la Educación Primaria				X	
Adecuación a la etapa de desarrollo de la Educación Primaria				X	
Temporalización (número de sesiones, duración total)				X	
Satisfacción de los participantes				X	
Ventajas/aprendizajes: contenidos (transversales, específicos); competencias (transversales, específicas)				X	
Repercusión del programa					



Difusión: ámbito de actuación (local, regional, nacional, internacional); tipo de actos (formación de profesorado/población en general, conferencias, redes sociales, medios de comunicación, etc.)			X		
Medidas medioambientales				X	
Participación: comunidad educativa (estudiantes/profesores/familias); población local (asociaciones/instituciones sociales/administración); otros			X		
Número de réplicas					

Plantilla para la recopilación de ejemplos de buenas prácticas pedagógicas (PASO 2)

CAMPO	CONTENIDO	POR FAVOR, RELLENA LAS CELDAS DE ACUERDO CON LA EXPLICACIÓN DE LA COLUMNA "CONTENIDO"
TÍTULO	¿Cuál es el nombre que mejor describe la buena práctica?	Aprendizaje basado en proyectos por medio de la plataforma Youtube para la enseñanza de matemáticas en Educación Primaria.
PAÍS	¿En qué país tiene lugar la buena práctica?	España.
ENLACE	Indique por favor un enlace web para obtener más información.	https://revistas.usal.es/index.php/eks/article/view/eks20202116
IDIOMA	Idioma de la Fuente.	Español.
RESUMEN (DESCRIPCIÓN DEL MÉTODO)	<p>Máximo 50 palabras.</p> <p>Resume las principales características de la práctica docente.</p> <p>-Objetivos de la enseñanza</p> <p>-Método</p> <p>-¿Cuándo se desarrolla?</p> <p>¿Durante cuánto tiempo?</p> <p>¿Hay algún momento específico del año (por ejemplo, Semana Santa, Navidad)?</p> <p>-¿En qué curso o cursos puede aplicarse?</p> <p>-¿Hay alguna medida en referencia al género?</p>	<p>Los conceptos matemáticos se enseñan mediante PBL y YouTube como recurso didáctico. Los alumnos trabajan en grupos y actúan como youtubers, publicando vídeos explicativos de geometría.</p> <p>Se desarrolla en 5 sesiones en cualquier momento del año.</p> <p>Está diseñado para alumnos de 10 años.</p> <p>No hay análisis de resultados en función del sexo.</p> <p>Utiliza lenguaje inclusivo.</p>
RECURSOS	<p>Recursos necesarios para la aplicación eficaz del método.</p> <p>-¿Qué materiales se necesitan?</p> <p>-¿Se utilizan las TIC?</p> <p>-Recursos humanos (¿cuántos profesores se necesitan para su desarrollo?)</p>	<p>Es necesario disponer de un dispositivo de grabación de vídeo, pero el resto de materiales se utilizan habitualmente en casa de los alumnos o en la escuela.</p> <p>Es necesario conocer el funcionamiento de la plataforma YouTube y otros programas informáticos de edición de vídeo, luego sí es necesario el uso de las TIC.</p> <p>Sólo se necesita un profesor y no requiere ningún requisito especial.</p>

	-¿Necesitan los profesores algún requisito especial (curso de formación, reunión previa con un especialista, trabajo en grupo, etc.) para desarrollarlo?	
¿POR QUÉ ES UNA BUENA PRÁCTICA?	Indique al menos tres características que describan el método como una BUENA práctica.	YouTube se ha adoptado como herramienta didáctica en el contexto de la metodología ABP y se ha utilizado la figura del youtuber como elemento motivador para el aprendizaje.
¿CÓMO FUNCIONA?	Máximo 100 palabras. -¿Qué actividades implican práctica? -¿Son los ejemplos, descripciones o formulaciones de problemas sensibles al género?	La metodología y las actividades no distinguen el género, mostrando neutralidad. No implican el género en la forma de aprender. Los alumnos tienen que superar retos de aprendizaje cooperativo en geometría con materiales básicos, o buscar figuras planas que tienen que fotografiar o hacer un vídeo. También tienen que presentar los resultados de su trabajo delante de sus compañeros.
EVIDENCIAS	Enlaces para vídeos, fotos. -¿Utilizan pruebas para mostrar a otros profesores cómo funciona esta práctica? Por ejemplo, si utilizan esta acción para formar a nuevos profesores.	Ninguno.
RESULTADOS	Máximo 75-100 palabras. -Resultados cuantitativos y cualitativos en relación con los objetivos docentes. -¿Cuál es la opinión/satisfacción/aprendizaje real de los usuarios/grupo destinatario de la actividad?	Los alumnos que han seguido el programa ABP con YouTube manifiestan una satisfacción con la metodología de 9,19 puntos, frente a una puntuación media de 1,73 en el grupo de control que ha trabajado de forma tradicional. La metodología ABP aplicada en las clases de matemáticas y utilizando YouTube como recurso didáctico influye positivamente en la adquisición de conocimientos curriculares del área. La metodología ABP es valorada positivamente por los alumnos. El trabajo en grupo de los niños es eficaz en la consecución de los objetivos de aprendizaje.

		<p>En el grupo de control, usando una metodología tradicional basada en el libro de texto, se observó que los alumnos también mejoraron en los conocimientos adquiridos, aunque su rendimiento fue muy inferior.</p>
<p>EVALUACIÓN</p>	<p>Método de evaluación sugerido para los alumnos.</p> <p>-¿En qué momentos: antes, en medio, al final?</p> <p>-¿Qué instrumentos utilizan?</p> <p>-¿Quién participa en la evaluación? (alumnos, profesores, ambos)</p> <p>-¿Hay alguna acción para personas con necesidades especiales?</p> <p>-¿Participan los alumnos en alguna fase de la evaluación?</p>	<p>Toda esta programación se evalúa a través del diario del alumno, donde los alumnos en grupos de trabajo exponen el proceso de enseñanza y aprendizaje llevado a cabo. Los vídeos educativos se analizan en base a una serie de criterios para comprobar su calidad, durabilidad y expresión, entre otros. Una escalera de metacognición con el objetivo de conocer el proceso de aprendizaje esta vez de forma individual después de cada sesión. Por último, se utiliza como evaluación una encuesta que se realiza a las familias para conocer su satisfacción en el uso de la metodología ABP en la asignatura de matemáticas.</p> <p>Las variables dependientes estudiadas son tres: 1) conocimientos adquiridos, 2) satisfacción con la metodología didáctica y 3) eficacia del trabajo colaborativo.</p> <p>Se han utilizado tres instrumentos en función de las tres variables dependientes del estudio:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Test de conocimientos. Este test ha sido validado a través de la opinión de expertos en la materia. 2. Cuestionario de satisfacción con la metodología de aprendizaje. Para medir la satisfacción con la metodología de enseñanza se utiliza una escala de tipo diferencial semántico de 20 ítems. 3. Escala de valoración del trabajo en grupo. Se utiliza una rúbrica que incluye 5 dimensiones (interdependencia positiva, fomento de la interacción, responsabilidad individual y grupal, desarrollo de habilidades sociales y proceso grupal de referencia).



<p>DIFUSIÓN/ COMUNICACIÓN</p>	<p>¿Cómo se conoce la práctica en el entorno (otras escuelas, medios de comunicación, universidad, artículos científicos, etc.)?</p>	<p>A través de revistas de investigación educación.</p>
<p>SUBIR UN ARCHIVO</p>	<p>Envíe los documentos electrónicos relacionados (plan de clase, evaluación, etc.) para que puedan cargarse en la plataforma electrónica.</p>	



Este documento está bajo una licencia [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).