

	MATEMÁTICAS	EDUCACIÓN FÍSICA	PROPUESTA DE ACTIVIDAD
1º EP	<p>BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Análisis y comprensión del enunciado. <p>BLOQUE 2: NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los números del 0 al 99. Lectura y escritura. <ul style="list-style-type: none"> o Número anterior y número siguiente. o Números pares e impares. o Números ordinales del 1º al 10º. <p>BLOQUE 4: GEOMETRÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formas planas: círculos, rectángulos y triángulos. - Conceptos espaciales: dentro-fuera, delante-detrás, izquierda-derecha, cerca-lejos, interior-exterior. 	<p>BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de trabajo individual, con atención a los diferentes roles, y a la responsabilidad individual y colectiva. <p>BLOQUE 2: CONOCIMIENTO CORPORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posibilidades sensoriales: experimentación, exploración y discriminación de las sensaciones: visuales, auditivas, táctiles, olfativas y cinestésicas. Utilización de la percepción auditiva, visual y táctil en la realización de actividades motrices. <p>BLOQUE 5: ACTIVIDADES FÍSICO ARTÍSTICO-EXPRESIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Participación en situaciones que supongan comunicación corporal. - Disfrute mediante la expresión a través del propio cuerpo. Valoración de los recursos expresivos y comunicativos del cuerpo, propios y de los compañeros. 	<p>ACTIVIDAD: Por parejas, dibujar con el dedo en la espalda del compañero/a: números, (números ordinales, anterior y posterior, par o impar) figuras planas.</p> <p>ACTIVIDAD: Grupos de 3-4, realización en el suelo de números, (números ordinales, anterior y posterior, par o impar) figuras planas.</p> <p>ACTIVIDAD: Grupos 3-4, dibujar con una tiza en el suelo, un triángulo, cuadrado y círculo. Seguir instrucciones espaciales dentro-fuera, delante-detrás, izquierda-derecha, cerca-lejos, interior-exterior. Seguir instrucciones del docente, respecto a la figura y concepto espacial (ej: dentro del círculo, derecha del cuadrado, lejos del triángulo...) Variante: Seguir instrucciones acumuladas (ej.: círculo, triángulo, cuadrado) (ej2: derecha - cuadrado, izquierda-círculo...)</p>

Estándares	<p>BLOQUE 1: PROCESOS, MÉTODOS Y ACTITUDES EN MATEMÁTICAS 1.1. Analiza y comprende el enunciado de los problemas (datos, relaciones entre los datos, contexto del problema).</p> <p>BLOQUE 2: NÚMEROS 1.4. Identifica el número anterior y el siguiente a uno dado. 1.5. Identifica los números pares e impares. 1.6. Utiliza los números ordinales, hasta el décimo, en contextos reales.</p> <p>BLOQUE 4: GEOMETRÍA 1.1. Distingue en situaciones cotidianas los conceptos espaciales: dentro-fuera, delante-detrás, izquierda-derecha, cerca-lejos, interior-exterior... 1.2. Ubica objetos aplicando los conceptos espaciales. <input type="checkbox"/> 2.2 Reconoce, clasifica y dibuja a mano alzada triángulos, cuadrados, rectángulos y círculos.</p>	<p>BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES 1.4. Reconoce y califica negativamente las conductas inapropiadas que se producen en la práctica o en los espectáculos deportivos.</p> <p>BLOQUE 2: CONOCIMIENTO CORPORAL 1.5. Aprecia distancias en situaciones de juego. 2.1. Diferencia nociones topológicas básicas: delante-detrás, arriba-abajo, dentro-fuera, cerca-lejos, (utilizando diferentes procedimientos: al natural, papel, ordenador). 4.3. Identifica derecha e izquierda (eje corporal) respecto a sí mismo.</p> <p>BLOQUE 5: ACTIVIDADES DÍSCO ARTÍSTICO-EXPRESIVAS 1.1. Representa situaciones, ideas, utilizando los recursos expresivos del cuerpo individualmente, en parejas o en grupos. 1.6. Participa en composiciones individuales y grupales utilizando estímulos sonoros.</p>	
	2º EP	<p>BLOQUE 3: MEDIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Medida de longitud: metro y centímetro. - Comparación de objetos según su longitud (sin mediciones). 	<p>BLOQUE 3: HABILIDADES MOTRICES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo de la autonomía y la iniciativa en la toma de decisiones: resolución de problemas motores sencillos que impliquen la utilización

	<ul style="list-style-type: none"> - Utilización de instrumentos o estrategias convencionales para medir objetos y distancias del entorno. 	<p>del pensamiento divergente, adaptando procedimientos conocidos y descubriendo otros nuevos.</p> <p>BLOQUE 4: JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Práctica de juegos libres y organizados: motores, de desarrollo de habilidades motrices, simbólicos y cooperativos. - Identificación de los valores fundamentales del juego: el esfuerzo personal, la confianza en las propias posibilidades, la relación con los demás y la aceptación del resultado. Comprensión y aceptación de las normas de juego. 	<p>A continuación, se les pide dibujar un campo más pequeño que el primero. Lo miden y juegan otra partida. Se les pide dibujar un tercer campo, más grande que el resto, lo miden y juegan. Lo medirán tanto con la cinta métrica, como otra unidad de medida que ellos, por si solos, establezcan para cada campo (zancadas, cuerpo, envergadura, pies...).</p> <p>Momento de reflexión:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿En qué campo ha resultado más fácil pillar? - ¿En qué campo ha sido más fácil escapar? - ¿En qué campo se ha formado la araña más rápido? - Si sumamos todos los lados; ¿cuánto mide el 1º? ¿y el 2º? ¿y el 3º? - ¿Cuánta diferencia hay del ancho entre los campos 1, 2 y 3?
--	---	---	---

Estándares	<p>BLOQUE 3: MEDIDA</p> <p>1.2 Observa la longitud, masa y capacidad de diferentes objetos y los compara.</p> <p>1.3 Utiliza los resultados de diferentes medidas en situaciones cotidianas.</p> <p>1.4 Estima longitudes, capacidades y masas de objetos y espacios conocidos, eligiendo la unidad y los instrumentos más adecuados para medir y expresar una medida, explicando de forma oral el proceso seguido y la estrategia utilizada.</p> <p>1.5 Mide con instrumentos, utilizando estrategias y unidades convencionales y no convencionales, eligiendo la unidad más adecuada para la expresión de una medida.</p> <p>1.6 Explica de forma oral los procesos seguidos y las estrategias utilizadas en todos los procedimientos realizados.</p>	<p>BLOQUE 3: HABILIDADES MOTRICES</p> <p>2.2. Utiliza los recursos adecuados para resolver situaciones básicas de táctica individual y colectiva en diferentes situaciones motrices.</p> <p>2.3. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.</p> <p>BLOQUE 4: JUEGOS Y ACTIVIDADES DEPORTIVAS</p> <p>1.2. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas en situaciones de juego variadas.</p> <p>2.1. Es capaz de entender las reglas de los juegos.</p> <p>3.1. Respeta la diversidad de realidades corporales y de niveles de competencia motriz entre los niños y niñas de la clase.</p>	
3º EP	<p>BLOQUE 2: NÚMEROS</p> <ul style="list-style-type: none"> - Números naturales y decimales <ul style="list-style-type: none"> o La numeración romana. o Números decimales hasta la décima. 	<p>BLOQUE 2: CONOCIMIENTO CORPORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Organización del espacio de acción: medida de intervalos en unidades de acción asociados a las habilidades básicas; ajuste de trayectorias en la impulsión o proyección del propio cuerpo o de otros objetos. <p>BLOQUE 3: HABILIDADES MOTRICES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formas y posibilidades del movimiento. Ajuste de los esquemas 	<p>ACTIVIDAD</p> <p>Dos grupos enfrentados entre sí, a la misma distancia de una línea central. Junto a esta, habrá un espacio con letras (nº romanos) y números (decimales, incluyendo comas). El docente dirá un número, y por turnos, uno de cada equipo, irá al espacio donde se encuentran los números, cogiendo aquellos que necesiten, para ordenarlos sobre la línea central.</p> <p>Variantes:</p>

		<p>motores básicos en la ejecución de desplazamientos, saltos, giros y equilibrios y manejo de objetos. Control motor y dominio corporal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Un mismo jugador, puede coger todos los números. - Un mismo jugador, solo podrá coger números de uno en uno hasta formar el número. - Cada jugador del equipo, coge una cifra, saliendo por turnos, hasta configurar el número. - Variar el tipo de desplazamiento: saltos, pata coja, hacia atrás, zancadas largas, puntillas, talones...
Estándares	<p>BLOQUE 2: NÚMEROS 1.1 Lee y escribe números romanos. 1.3 Halla el valor posicional de las cifras de un número.</p>	<p>BLOQUE 2: CONOCIMIENTO CORPORAL 2.1. Se coloca a la izquierda-derecha de diferentes objetos, personas y espacios en movimiento. 1.3. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espaciotemporales.</p>	
4º EP	<p>BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD Gráficos estadísticos y tablas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Recogida y registro de datos sobre objetos, fenómenos y situaciones familiares utilizando técnicas elementales de encuesta, observación y medición. 	<p>BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilización del lenguaje oral y escrito para expresar ideas, pensamientos, argumentaciones y participación en debates, utilizando el vocabulario específico del área. <p>BLOQUE 6: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adquisición de hábitos posturales y alimentarios saludables relacionados 	<p>ACTIVIDAD: El alumnado elabora una encuesta sobre los hábitos alimentarios. Preguntarán a las familias cuántas porciones semanales ingieren de: vegetales, frutas, proteína saludable, granos integrales, agua y aceites saludables (plato de Harvard).</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Realización de gráficas sencillas: pictogramas, diagramas poligonales, diagramas de barras. 	<p>con la actividad física y consolidación de hábitos de higiene corporal.</p>	<p>Recogerán la información en una tabla de datos, que representarán en una gráfica sencilla: pictograma.</p>
<p>Estándares</p>	<p>BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</p> <p>1.1 Recoge y clasifica datos cuantitativos, de situaciones de su entorno, utilizándolos para construir tablas de datos.</p> <p>1.2 Interpreta y realiza distintos tipos de gráficos a partir de datos extraídos de su entorno cercano.</p> <p>1.4 Realiza análisis crítico argumentado sobre las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos.</p>	<p>BLOQUE 1: CONTENIDOS COMUNES</p> <p>2.2. Presenta sus trabajos atendiendo a las pautas proporcionadas, con orden, estructura y limpieza y utilizando programas de presentación.</p> <p>2.3. Expone sus ideas de forma coherente y se expresa de forma correcta en diferentes situaciones, y respeta las opiniones de los demás, evitando estereotipos y prejuicios racistas.</p> <p>BLOQUE 6: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD</p> <p>1.5. Relaciona los hábitos de alimentación con la actividad física.</p>	<p>Posteriormente, llevaran a cabo una reflexión sobre los resultados que han obtenido, y realizarán unas recomendaciones acordes a los hábitos alimentario saludables del “plato de Harvard”.</p>
<p>5º EP</p>	<p>BLOQUE 4: GEOMETRÍA</p> <p>La situación en el plano y en el espacio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posiciones relativas de dos rectas: rectas paralelas y secantes y perpendiculares. - Los segmentos. - Los ángulos y sus elementos. - Clases de ángulos. <p>Figuras planas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La clasificación de triángulos según sus lados y sus ángulos. 	<p>BLOQUE 2: CONOCIMIENTO CORPORAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conciencia y control del cuerpo. Aspectos propioceptivos relacionados con las posturas corporales. El control postural en reposo y/o movimiento de forma económica y equilibrada. - Aplicación del control tónico y de la respiración a la relajación corporal y control motor. Tipos de respiración. Relajación activa y voluntaria global y/o segmentaria. 	<p>ACTIVIDAD:</p> <p>Partiendo de posturas de yoga, previamente trabajadas. Por parejas o tríos, uno de los integrantes, adoptará una postura de yoga, la misma para todos los grupos. Mediante un dispositivo electrónico con cámara, el resto de integrantes del grupo, realizará una fotografía, y/o corregirá la postura del ejecutor. Posteriormente, en cada imagen, deben identificar tipos de rectas, segmentos, ángulos (elementos y</p>

		<p>BLOQUE 3: HABILIDADES MOTRICES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Coordinación y equilibrio estático y dinámico en situaciones inestables y de complejidad creciente. 	<p>clases), y clasificar triángulos, pudiendo dibujarlo o editarlo sobre la misma imagen.</p>
<p>Estándares</p>	<p>BLOQUE 4: GEOMETRÍA</p> <p>1.3 Reconoce, diferencia y representa posiciones relativas de rectas y circunferencias.</p> <p>1.4 Identifica y representa los diferentes tipos de ángulos, sus elementos y las distintas posiciones: consecutivos, adyacentes, opuestos por el vértice.</p> <p>2.2 Clasifica los triángulos según sus ángulos y sus lados.</p> <p>2.4 Utiliza las TIC y otras herramientas tecnológicas en la construcción y exploración de figuras geométricas.</p>	<p>BLOQUE 2: CONOCIMIENTO CORPORAL</p> <p>1.1. Adapta los desplazamientos a diferentes tipos de entornos y de actividades físico deportivas y artístico expresivas ajustando su realización a los parámetros espacio-temporales y manteniendo el equilibrio postural.</p> <p>BLOQUE 3: HABILIDADES MOTRICES</p> <p>1.5. Controla el equilibrio corporal en situaciones de complejidad creciente.</p> <p>3.1. Realiza combinaciones de habilidades motrices básicas ajustándose a un objetivo y a unos parámetros espacio-temporales.</p>	<p>*Para facilitar la puesta en común, es recomendable que todos los grupos hagan las mismas posturas, y en el mismo orden.</p>
<p>6º EP</p>	<p>BLOQUE 3: MEDIDA</p> <p>Medida de tiempo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Unidades y sus relaciones. - Cálculos con medidas temporales. <p>BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD</p> <p>Tratamiento de la información:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gráficos y parámetros estadísticos. - Los diagramas de barras. - Los gráficos poligonales 	<p>BLOQUE 3. HABILIDADES MORTICES</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acondicionamiento físico orientado a la mejora de la ejecución de las habilidades motrices. Mantenimiento de la flexibilidad, mejora de la resistencia y ejercitación globalizada de la fuerza y la velocidad. - Identificación de las capacidades físicas básicas que intervienen en una actividad físico deportiva. 	<p>ACTIVIDAD:</p> <p>Ritmo de carrera.</p> <p>Por parejas, uno será ejecutante y otro cronometrador. Se establece un número objetivo de vueltas a un campo (o espacio) con el que los alumnos trabajen la resistencia.</p> <p>Cada vez que el ejecutante dé una vuelta, el cronometrador registrará el tiempo en una tabla de datos.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Análisis crítico de las informaciones que se presentan mediante gráficos estadísticos. - Realización de sencillos estudios estadísticos poniendo en práctica las fases: Obtención y registro de datos, presentación en tablas, transformación en gráfico y valoración. 	<p>BLOQUE 6: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mejora de las capacidades físicas orientadas a la salud: resistencia cardiovascular y fuerza-resistencia. 	<p>Una vez que el ejecutante haya hecho las vueltas acordadas se cambian los papeles. Al terminar la sesión los dos alumnos de cada pareja tendrán su tabla de datos, con el tiempo que ha tardado en hacer cada vuelta. Con esos datos elaborarán un gráfico poligonal y harán la valoración de su rendimiento.</p>
<p>Estándares</p>	<p>BLOQUE 3: MEDIDA 3.3 Compara y ordena medidas de una misma magnitud. 4.1 Conoce y utiliza las unidades de medida del tiempo y sus relaciones: Segundo, minuto, hora, día, semana, mes y año. 4.3 Lee en relojes analógicos y digitales.</p> <p>BLOQUE 5: ESTADÍSTICA Y PROBABILIDAD 1.1 Interpreta datos, realiza tablas y utiliza diferentes gráficos para su representación, con la información obtenida de su entorno.</p>	<p>BLOQUE 3: HABILIDADES MOTRICES 3.1. Identifica la capacidad física básica implicada de forma más significativa en los ejercicios. 4.2. Identifica su frecuencia cardiaca y respiratoria, en distintas intensidades de esfuerzo. 4.3. Adapta la intensidad de su esfuerzo al tiempo de duración de la actividad. 4.4. Identifica su nivel comparando los resultados obtenidos en pruebas de valoración de las capacidades físicas y coordinativas con los valores correspondientes a su edad.</p> <p>BLOQUE 6: ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD 1.1. Tiene interés por mejorar las capacidades físicas.</p>	<p>ACTIVIDAD 2:</p>



